

УДК 331.5+37

Задорина Мария Андреевна,

Zadorina Maria Andreevna,

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» – Институт государственного управления и предпринимательства, г. Екатеринбург, аспирант, zadorina@bk.ru

Ural Federal University named after the first Russian President Boris Yeltsin, the State Institute of Management and Entrepreneurship, Yekaterinburg, Russia, graduate student, zadorina@bk.ru

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ДОСТОЙНОГО ТРУДА

THE ROLE OF INTERACTION OF SOCIAL PARTNERS IN THE FIELD OF EDUCATION IN IMPLEMENTING THE DECENT WORK

Аннотация

Статья посвящена вопросам взаимосвязи сферы образования и сферы труда в реализации концепции достойного труда. Особое внимание уделено проблемам профессиональной ориентации обучающихся. Рассматриваются факторы, дестабилизирующие качество трудовой жизни молодых специалистов. Предлагаются меры по совершенствованию подготовки профессиональных кадров посредством реализации социального партнерства в профессиональном образовании.

Ключевые слова: достойный труд, образование, занятость, социальное партнерство, профессиональная ориентация

Abstract

The article is devoted to the interrelation between the sphere of education and the world of work in the implementation of decent work. Particular attention is paid to the problems of vocational guidance of students. The factors destabilizing the quality of working life of young professionals are considered. Measures on improvement of professional training through the implementation of social partnership in vocational education are offered.

Keywords: decent work, education, employment, social partnership, professional orientation

В новом тысячелетии измерением качества трудовой жизни становится концепция достойного труда, особое внимание уделяется качеству трудовой жизни. Важнейшими атрибутами достойного труда являются полная и производительная занятость, достойная оплата труда, безопасные условия труда и соблюдение

основополагающих принципов и прав в социально-трудовой сфере [4, с. 4]. Анализ реализации концепции достойного труда традиционно включает в себя исследование демографической ситуации, рынка труда, занятости, заработной платы и условий труда [5, с. 107]. Между тем, в современных условиях развития экономики большое значение приобретает образование как «важнейший компонент оценки качества жизни человека, ... оказывающий влияние на уровень благосостояния и карьерный рост работающих» [1, с. 171]. Помимо анализа традиционных индикаторов достойного труда возникает необходимость исследования и таких показателей, как структура профессионального образования, квалификация [11, с. 24].

Интерес отечественных исследователей к изучению вопросов образования и квалификации трудовых ресурсов подогревается также и сложившейся ситуацией в стране: преобладание миграционного прироста населения (89,9 % от общего прироста в 2015 году) [8], старение населения (на 1000 человек трудоспособного возраста приходится 280 человек моложе трудоспособного возраста и 384 человека старше трудоспособного возраста), преобладание молодежи среди безработного населения (43,1 % граждан в возрасте до 29 лет), рост численности безработных с высшим образованием (с 13,7 % в 2006 году до 17,4 % в 2013 году) и др. [6] По мнению многих исследователей, в российской системе образования существует ряд нерешенных проблем, включая трудоустройство выпускников системы профессионального образования не по полученной специальности – на должности, не требующие полученного ими уровня квалификации [2], что негативно отражается на российском рынке труда и реализации принципов достойного труда.

В настоящее время при поступлении в образовательные учреждения профессионального образования будущие студенты обращают внимание на престиж той или иной образовательной организации [10]. Чаще всего абитуриентов привлекают учебные заведения, выпускниками которых являются известные бизнесмены, политики и чиновники. Школьники, руководствуясь собственным

мнением или субъективными взглядами родителей, мечтая о карьере известных «лидеров мнений», делают выбор в пользу вузов и профессий социально-экономического или гуманитарного профиля, не подозревая о проблеме перепроизводства специалистов данных областей.

Сегодня в России ежегодно составляется рейтинг университетов, выпускники которых пользуются наибольшим спросом у работодателей [7]. Диплом выпускника одного из наиболее перспективных столичных вузов, согласно рейтингу, является гарантом не только качества образования молодого специалиста, но и достойного труда. Тем не менее, с одной стороны, не все желающие могут поступить в данные учреждения (как на бюджетную, так и на договорную основу), а также позволить себе проживание в Москве или Санкт-Петербурге. С другой стороны, выпускники столичных вузов предпочитают не возвращаться в родные города и всеми силами стараются «закрепиться» в столице, пусть и на менее привлекательных (с точки зрения достойного труда) должностях по сравнению с теми, что они могли бы занять в регионах. Как следствие, растет дисбаланс рабочей силы как в профессионально-квалификационном, так и территориальном срезе.

Другой проблемой в вопросах образования и достойного труда является низкая осведомленность учеников общеобразовательных учреждений о мире профессий в целом и о специфике той или иной специальности. Как показывает практика, в большинстве случаев профессиональная ориентация учащихся не носит системного характера и осуществляется благодаря личным контактам. Кроме того, директора общеобразовательных учреждений в некоторых случаях не оказывают содействия специалистам по профессиональной ориентации. Также существует нехватка человеческих ресурсов в сфере профессиональной ориентации, вследствие чего молодежь не знает о реальной ситуации на рынке труда и не осознает востребованность своей будущей профессии по окончании учебного заведения, ориентируясь на «сарафанное радио» [9].

Ситуация усугубляется также тем, что компетенции молодых специалистов не соответствуют ожиданиям и потребностям работодателей, что отрицательно сказывается на оплате труда молодых работников. Работодатели вынуждены разрабатывать собственные корпоративные программы обучения молодых кадров, позволяющие компенсировать оторванность образовательных программ от реалий профессиональной деятельности, что требует существенных затрат. В дополнение, негативно отражается на качестве образования молодых специалистов и положение педагогических работников, труд которых сегодня не ценится должным образом. При отсутствии стимулов совершенствовать образовательный процесс и содержание учебных дисциплин, происходит профессиональное выгорание педагогических кадров, которых и заменить-то нечем. Получается, что пренебрежение принципами достойного труда в отношении педагогических работников во многом понижает возможность доступа молодых кадров к достойным рабочим местам.

Решение вышеизложенных проблем должно носить комплексный характер. Выходом из сложившейся ситуации может стать формирование и развитие системы социального партнерства в профессиональном образовании как комплекса мер, направленных на повышение трудового потенциала будущих работников и содействие эффективной занятости посредством «взаимодействия предприятий (работодателей), общественных организаций, государственных органов власти (в сфере образования, труда и занятости), учреждений профессионального образования, профессионально-педагогического сообщества и граждан, которые намереваются получить, получают или уже получили профессиональное образование (обучающиеся образовательных учреждений, их родители, работники), действующих на основе консенсуса и взаимного учета интересов и потребностей в целях повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на профессиональные компетенции рабочей силы на рынке труда» [9, с. 63].

В период геополитической нестабильности как никогда актуальным становится сближение сфер образования и занятости с целью недопущения ухудшения качества жизни российских граждан. Интеграционные процессы в сфере образования и занятости должны обеспечиваться за счет реализации основных направлений социального партнерства в профессиональном образовании [3, с. 2897], когда совместными усилиями работодателей и системы образования разрабатывается содержание обучения, осуществляется организация практической подготовки обучающихся (производственные практики), разрабатываются требования к выпускникам в области овладения ими теми или иными знаниями, умениями и навыками. Кроме того, в рамках социального партнерства работодатели оказывают содействие образовательным организациям в материально-техническом оснащении, принимают участие в итоговой оценке качества выпускников.

Социальные партнеры, способствуя реализации трехстороннего диалога между образовательными учреждениями (школами, колледжами, вузами), обучающимися и предприятиями-работодателями, содействуют профессиональной ориентации молодого населения и работают на опережение проблемы несоответствия профессиональных кадров потребностям рынка труда, повышая шансы будущих студентов (молодых специалистов) трудоустроиться по специальности и занять те рабочие места, которые наиболее полно бы соответствовали концепции достойного труда. Реализация основных направлений социального партнерства в профессиональном образовании нивелирует многие перекосы на рынке труда («технари – гуманитарии», «выпускники СПО – выпускники ВО»), способствуя сокращению безработицы среди молодежи.

Подводя итог, отметим, что образование играет основополагающую роль в реализации концепции достойного труда и развитии социального партнерства в профессиональном образовании. Социальное партнерство в профессиональном образовании, в свою очередь, содействует повышению качества трудовых ресурсов и вносит значительный вклад в формирование конкурентоспособности

выпускников образовательных учреждений. Взаимодействие социальных партнеров позволяет молодым специалистам занимать достойные рабочие места на начальном этапе своей профессиональной карьеры с перспективой стремительного продвижения по карьерной лестнице и достойной оплаты труда.

Список литературы

1. Завьялов М. Ф. Концепция МОТ «Достойный труд» и возможности ее внедрения в России (по докладу комиссии Дж. Стиглица) // Экономика образования. 2012. № 2. С. 171–175.
2. Задорина М. А., Тесленко И. В. Перспективы трудоустройства глазами студентов образовательных организаций среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования: электрон. науч. журнал. 2015. № 1. URL: www.science-education.ru/121-17754 (дата обращения: 10.09.2015).
3. Задорина М. А., Тесленко И. В. Реализация социального партнерства в профессиональном образовании в Свердловской области: проблемы и перспективы регулирования // Фундаментальные исследования: науч. журнал. 2015. № 2 (часть 13). С. 2895–2899.
4. Кокшаров В. А. Достойный труд как цель и ключевой ресурс стратегического развития региона // Управленец. 2009. № 3–4. С. 4–11.
5. Куянова Е. А. Состояние труда и занятости населения в Приморском крае в контексте основных принципов достойного труда // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2012. № 2. С. 102–108.
6. Регионы России: социально-экономические показатели [Электронный ресурс]: статистический сборник / Федеральная служба государственной статистики, 2013. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b12_14p/Main.htm (дата обращения: 10.09.2015).

7. Рейтинги вузов 2015 [Электронный ресурс] / Рейтинговое агентство «ЭКСПЕРТ РА». 2015. URL: http://raexpert.ru/rankings/vuz/vuz_2015/ (дата обращения: 10.09.2015).

8. Социально-экономическое положение России [Электронный ресурс]: доклад / Федеральная служба государственной статистики, 2015. URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_01/Main.htm (дата обращения: 10.09.2015).

9. Тесленко И. В., Задорина М. А., Изучение социального партнерства в профессиональном образовании на региональном уровне (по материалам исследования в Свердловской области) // Мониторинг общественного мнения: социальные и экономические перемены: электрон. науч. журн. 2013. № 5. С. 61–69. URL: <http://wciom.ru/journal117/> (дата обращения: 12.09.2015).

10. Тесленко И. В. Портрет абитуриента 2013 года (выпускника школы, поступающего в учреждения СПО и ВПО): результаты исследования // Современные проблемы науки и образования: электрон. науч. журн. 2013. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/110-9665> (дата обращения: 12.09.2015).

11. Шаймарданов Н. З. Достойный труд как интегрированный показатель социально-трудовых отношений // Управленец. 2009. № 3–4. С. 22–25.